

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра історіографії, джерелознавства та археології

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р.

# **Робоча програма навчальної дисципліни**

**\_\_\_\_\_** **Історична пам’ять та історична політика \_\_\_\_\_\_\_**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_другий \_\_\_\_\_магістрський\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_03 гуманітарні науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність\_\_\_\_\_\_\_\_032 Історія та археологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

освітньо-професійна програма \_\_\_\_ Історія та археологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціалізація \_\_\_\_\_\_ Історія та археологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

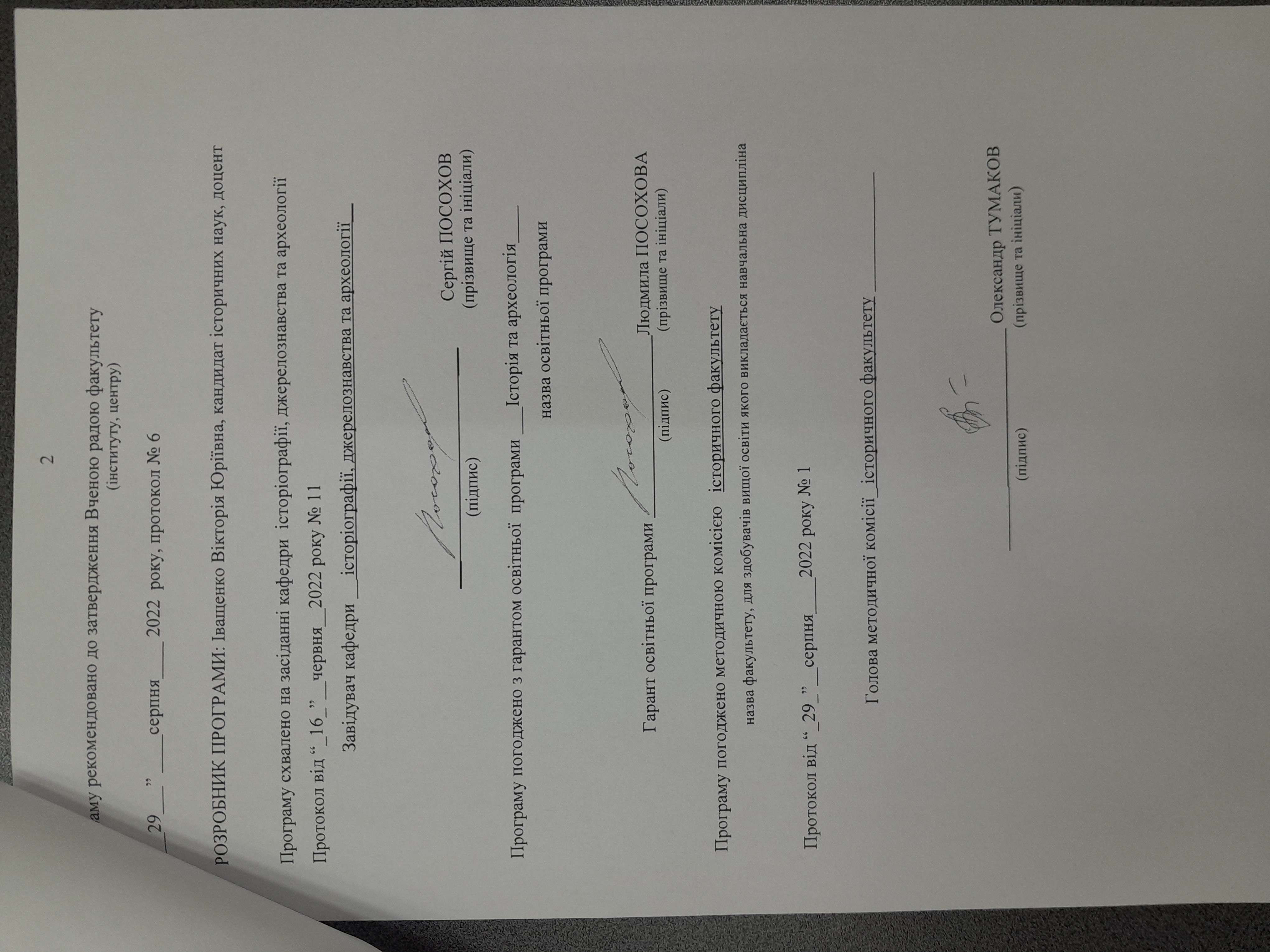
(шифр і назва)

вид дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за вибором\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(обов’язкова / за вибором)

факультет \_\_\_\_\_Історичний факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022 / 2023 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету

(інституту, центру)

“\_\_\_29\_\_\_” \_\_\_\_серпня\_\_\_\_ 2022 року, протокол № 6

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Іващенко Вікторія Юріївна, кандидат історичних наук, доцент

Програму схвалено на засіданні кафедри історіографії, джерелознавства та археології

Протокол від “\_16\_”\_\_червня\_\_2022 року № 11

Завідувач кафедри \_\_ історіографії, джерелознавства та археології\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ПОСОХОВ

(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої програми \_\_\_Історія та археологія\_\_\_\_

назва освітньої програми

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Людмила ПОСОХОВА

(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено методичною комісією історичного факультету

назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від “\_25\_”\_\_серпня\_\_\_\_2022 року № 1

Голова методичної комісії\_ історичного факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр ТУМАКОВ

(підпис) (прізвище та ініціали)

**Вступ**

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни **«**Історична пам’ять та історична політика**»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_магістр\_\_\_032 історія та археологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­

(назва рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня)

спеціальності (напряму) \_\_\_історія та археологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є дослідження теоретичних проблем у галузі «memory studies» та аналіз сучасних підходів до реалізації політики пам’яті у країнах Європи та в Україні.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових **розділів**:

1. Теоретичні проблеми «memory studies».

2. Сучасні підходи до реалізації політики пам’яті.

**1. Опис навчальної дисципліни**

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Історична пам’ять та історична політика» є засвоєння студентами теоретичних знань у сфері сучасної меморіальної парадигми та закріплення на практиці принципів роботи з історичною пам’яттю.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни «Історична пам’ять та історична політика»: ознайомити студентів з сучасними підходами до проблем пам’яті та політики пам’яті, основними видами та механізмами сучасної державної та історичної політики; навчити аналізувати та інтерпретувати сучасну літературу галузі «memory studies» та історико-політичну практику.

1.3. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ECTS.

1.4. Загальна кількість годин – 120.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни | |
| Вибіркова | |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки | |
| 1-й | -й |
| Семестр | |
| 1-й | -й |
| Лекції | |
| 32 год. | год. |
| Практичні, семінарські заняття | |
| год. | год. |
| Лабораторні заняття | |
| год. | год. |
| Самостійна робота | |
| 88 год. | год. |
| Індивідуальні завдання | |
| год. | |

1.6. Заплановані результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати :***

* основні концепції історичної пам’яті, що поширені в сучасній історіографії;
* мати уявлення про механізми реалізації історичної політики;
* розширити свої знання про особливості політики пам’яті у країнах Європи та в Україні.

***вміти*** :

* порівнювати теоретичні положення з конкретними практичними аспектами політики пам’яті;
* правильно застосовувати спеціальну теоретико-методологічну термінологію;
* критично оцінювати джерела та літературу;
* здійснювати науковий пошук літератури та джерел, у тому числі на інтернет-ресурсах, набути навичок професійної публічної дискусії.

**2. Тематичний план навчальної дисципліни**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПАРОБЛЕМИ «MEMORY STUDIES».**

**Тема 1. Особливості курсу «Історична пам’ять та історична політика».**

Предмет, структура і завдання курсу «Історична пам’ять та історична політика». Міждисциплінарний характер курсу. Методологічні та методичні аспекти вивчення курсу, види та форми занять, варіанти контролю знань.

**Тема 2. Виникнення та еволюція «memory studies».**

**.** Індивідуальна та колективна пам’ять. Поняття «колективні уявлення» (Е. Дюркгейм, Л. Леві-Брюль). Концепції «колективної пам’яті» (М. Гальбвакса) та «культурної пам’яті» (Я. Ассмана). Соціальні межі пам’яті. «Меморіальний поворот» в історіографії. Формування «memory studies».

**Тема 3. Основні дослідницькі концепти «memory studies».**

Проблема «історія – пам’ять» в історіографії. Функції історії та функції пам’яті. Кордони історії та пам’яті. Історична пам’ять, історична свідомість, історична культура.

**Тема 4. Індивідуальні та колективна пам’ять: основні концепції.**

Ідентичність як концепт сучасного соціального знання. Національна та соціальна ідентичності. Множинність ідентичності та множинність пам’яті. Травма та криза ідентичності.

**Тема 5. Історична політика: виникнення, методи, інституції.**

Політизація історії. Політика пам’яті. Основні актори історичної політики. Методи історичної політики. Інститути історичної політики.

**РОЗДІЛ 2. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ ПАМ’ЯТІ.**

**Тема 1. Політика пам’яті в Німеччині у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.**

Основні етапи «подолання минулого» в Німеччині у другій половині ХХ ст. «Спір істориків» у 1980-х рр. Комомерація Холокоста. Оцінка нацизму професійними істориками.

**Тема 2. Політика пам’яті в сучасній Україні.**

Особливості історичної політики в Україні. «Травматична пам’ять»: Голодомор та Холокост. Діяльність Українського інституту національної пам’яті. «Місця пам’яті» в Україні. Процес декомунізації. Розсекречення архівів.

**Тема 3. Історична пам’ять та історична освіта.**

Місце історії в шкільній освіті. Шкільні підручники «нового покоління» в Україні. Викладання історії у вищих навчальних закладах. Підготовка професійних істориків.

**Тема 4. Історична пам’ять в українських музеях.**

Типи музеїв. Репрезентація минулого в музеях: експозиції, культурно-освітня діяльність, музейні свята, інтернет-проєкти.

**Тема 5. Пам’ятники та меморіали як джерела вивчення історичної свідомості епохи.**

Радянська спадщина. «Ленінопад» та руйнація радянських пам’ятників. Репрезентація національної історії, нові «герої». Комеморативні практики.

**Тема 6. Свята як засіб формування ідентичності.**

Державні, місцеві, родинні свята. Дні міста та ювілеї. Свята та регіональні ідентичності. Регіональні «війни пам’яті».

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви  модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | | | |
| Лекції | | прак-  тичні | лаб. | | інд. | | ср |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
| **Розділ 1. Статус музею в сучасному світі.** | | | | | | | | | |
| Тема 1. Особливості курсу «Історична пам’ять та історична політика». | 10 | 2 | |  |  | |  | | 8 |
| Тема 2. Виникнення та еволюція «memory studies». | 10 | 2 | |  |  | |  | | 8 |
| Тема 3. Основні дослідницькі концепти «memory studies». | 12 | 4 | |  |  | |  | | 8 |
| Тема 4. Індивідуальні та колективна пам’ять: основні концепції. | 10 | | 2 |  | |  |  | 8 | |
| Тема 5. Історична політика: виникнення, методи, інституції. | 10 | | 2 |  | |  |  | 8 | |
| **Всього годин** | **52** | | **12** |  | |  |  | **40** | |
| **Розділ 2. Новітні форми музейної діяльності.** | | | | | | | | | |
| Тема 1. Політика пам’яті в Німеччині у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. | 12 | | 4 |  | |  |  | 8 | |
| Тема 2. Політика пам’яті в сучасній Україні. | 12 | | 4 |  | |  |  | 8 | |
| Тема 3. Історична пам’ять та історична освіта. | 12 | | 4 |  | |  |  | 8 | |
| Тема 4. Історична пам’ять в українських музеях. | 12 | | 4 |  | |  |  | 8 | |
| Тема 5. Пам’ятники та меморіали як джерела вивчення історичної свідомості епохи. | 10 | | 2 |  | |  |  | 8 | |
| Тема 6. Свята як засіб формування ідентичності. | 10 | | 2 |  | |  |  | 8 | |
| **Всього годин** | **68** | | **20** |  | |  |  | **48** | |
| **Всього** | **120** | | **32** |  | |  |  | **88** | |

**4. Завдання для самостійної роботи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Н а з в а т е м и | Кількість годин |
| 1. | Розробка проєкту «Проблема «важкого минулого»: досвід Франціїї» | **22** |
| 2. | Розробка проєкту «Історична політика» в посткомуністичному суспільстві: досвід Польщі» | **22** |
| 3. | Розробка проєкту «Битви пам’яті» на пострадянському просторі» | **22** |
| 4. | Розробка проєкту «Політика пам’яті в сучасній Росії: шлях до військової агресії» | **22** |
|  | **Разом** | **88** |

**5. Індивідуальні завдання**

1. **Методи навчання**

Лекція, застосування інформаційних та ігрових технологій, контрольна робота.

**7. Методи контролю**

Контрольна робота, співбесіда, екзамен.

1. **Схема нарахування балів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | Перша контрольна робота, передбачена навчальним планом | Друга контрольна робота, передбачена навчальним планом | Підсумковий семестровий контроль (екзамен) | Сума |
| Розділ 1 | | | | | Розділ 2 | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | **20** | **-** | **60** | **100** |
|  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  | **15** |

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка | |
| для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100 | відмінно | зараховано |
| 70-89 | добре |
| 50-69 | задовільно |
| 1-49 | незадовільно | не зараховано |

**Критерії оцінювання роботи студентів**

**55-60 балів** передбачає повне і впевнене засвоєння програм і знання основних джерел і додаткової літератури, уміння аналізувати історичний матеріал, порівнювати, оцінювати, пояснення історичних фактів на основі здобутих із різних джерел знань, користуватись науковою термінологією.

**50-54 бали** виставляється за впевнене засвоєння курсу, знання хронології, уміння логічно будувати відповідь, роботи аргументовані висновки, аналізувати історичний матеріал. А також за умовами, якщо студент припустився незначних помилок, або зробив не зовсім повні висновки.

**40-49 балів** передбачає виконання всіх вимог до оцінки «В», за наявністю принципових помилок при викладенні засвоєного матеріалу, або не аргументування висновків.

**30-39 балів** виставляється за часткове висвітлення змісту теоретичних та недостатнє вміння застосувати теоретичні знання для розгляду практичних завдань. При цьому студент не вміє логічно мислити. Завдання виконане ним не повністю, але у його відповідях продемонстровані розуміння основних положень матеріалу дисципліни.

**20-29 балів** передбачає виконання всіх вимог до оцінки «D», та також якщо у студента виникають проблеми з відтворенням основного матеріалу.

**0-19** балів виставляється, якщо студент не засвоїв матеріал, передбачений програмою курсу.

**9. Рекомендоване методичне забезпечення**

### Основна література:

* Нагорна Л. П. Історична пам'ять: теорії, дискурси, рефлексії. Київ: ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України, 2012. 328 с.

**Допоміжна література:**

* Постанова Кабінету Міністрів України № 74 «Про затвердження Положення про Український інститут національної пам'яті» від 31.01.2011 // Кабінет Міністрів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/74-2011-п
* Андерсон Б. Уявні спільноти: Міркування щодо походження та поширення націоналізму / Пер. з англ. 2 вид., перероб. Київ: Критика, 2001. 272 с.
* Ассман А. Простори спогаду. Форми трансформації культурної пам’яті / Пер. з нім. Київ: «Ніка-Центр», 2012. 440 с.
* Волянюк О. Я. Новітні візії політики пам’яті: державницький монолог vs демократичний полілог // Національна та історична пам’ять. Зб. наук. праць. 2012. Вип. 2. C. 177–186.
* Грицак Я. Нові повороти в українській політиці пам’яті // Захід.net [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zaxid.net/novi_povoroti_v_ukrayinskiy_polititsi_pamyati_n1117515>
* Касьянов Г. В. Історична пам'ять та історична політика: до питання про термінологію й генеалогію понять // Український історичний журнал. 2016. № 2. С. 118-137.
* Кисельов М. М. Історія та історична пам’ять: сфери перетину // Мultiversum. Philosophical almanac. 2020. Issue 2(172). Vol. 1. P. 44–63.
* Киридон А. Гетеротопії пам’яті. Теоретико-методологічні проблеми студій пам’яті. Київ: Ніка-Центр, 2016. 320 с.
* Киридон А. Політика пам'яті в Україні (1991–2015 рр.) // Україна – Європа – Світ: Міжнар. зб. наук. праць. 2015. Вип. 15. С. 244–250. Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25124/1/Kyrydon.pdf>
* Колінгвуд, Робін Дж. Ідея історії. Київ : Основи, 1996. 615 с.
* Коннертон П. Як суспільства пам’ятають. Київ: Ніка-Центр, 2004. 184 c.
* Мінк Ж., Неймайєр Л. (авт.-упоряд.). Європа та її болісні минувшини / Пер. з фр. Є. Марічева. Київ: Ніка-Центр, 2009. 272 с. (Ідеї та Історії; Вип. 4).
* Нагорна Л. П. Історична культура: концепт, інформаційний ресурс, рефлексивний потенціал. Київ: ІП і ЕНД, 2014. 382 с.
* Поппер К. Злиденність історицизму. Київ: Абрис, 1994. 192 с.
* Рузен Й. Нові шляхи історичного мислення. Львів: Літопис, 2010. 358 с
* Рябчук М. Долання амбівалентності: Дихотомія української національної ідентичності. Історичні причини та політичні наслідки. Ки-їв : ІПіЕНД ім. І. Ф. Кураса НАН України, 2019. 252 с.
* Солдатенко В. Ф. Проблеми політики національної пам’яті та завдання її наукового забезпечення // Вісн. НАН України, 2011, № 12. С. 52–63.
* Українська політична нація: ґенеза, стан, перспективи. Київ: НІСД, 2004. 648 с.
* Assmann А. Der lange Schatten der Vergangenheit. Erinnerungskultur und Geschichtspolitik. München: C. H. Beck, 2006. 320 s.
* Informator Instytutu Pamieci Narodowej – Komisji Scigania Zbrodni przeciwko Narodowi Polskiemu Oddział w Lublinie. Lublin, 2007. 70 s.
* Hahn H. H. Polityka historyczna a stosunki binarodowe. Głos na rzecz stworzenia kodeksu zachowań polityce pamięci / H. H. Hahn, R. Traba // Polsko-niemieckie miejsca pamięci, t. IV: Refleksje metodologiczne. W-wa: Scholar, 2013. S. 146–161.
* Halbwachs M. Les cadres sociaux de la mémoire. Paris: Les Presses universitaires de France, Nouvelle édition, 1952. 299 p.
* Huyssen A. Twilight Memories. Marking Time in a Culture of Amnesia. New York–London: Rutledge, 1995. 291 p.
* Kącka K. Polityka historyczna: kreatorzy, narzędzia, mechanizmy działania – przykład Polski / K. Kącka, J. Piechowiak-Lamparska, A. Ratke-Majewska // Narracje pamięci między polityką a historią. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu M. Kopernika, 2015. S. 55–80.
* Nora P. P. Realms of Memory: Rethinking the French past / Edited by P. Nora and L. D. Kritzman. New York: University of Chicago Press, 1996–1998. Vol. 1–2.
* Ricoeur P. Memory, History, Forgetting / Trans. by K. Blamey and D. Pellauer. Chicago: University of Chicago Press, 2004. 624 p.
* Snyder T. Who's Afraid of Ukrainian History? / Timothy Snyder [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.nybooks.com/ blogs/nyrblog/2010/sep/ 21/whos- afraid-ukrainian-history.
* Ferro M. Comment on raconte l'Histoire aux enfants à travers le monde entire. Paris: Payot, 1981. 316 р.

**10. Посиланная на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення.**

Український інститут національної пам’яті <https://uinp.gov.ua/>

Національна бібліотека України імені В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>

**11. Особливості викладання дисципліни за умови змішаного навчання**

Спеціальний курс, які орієнтовані не лише на засвоєння теоретичного матеріалу, але й на формування практичних навичок, компетенцій, передбачає аудиторні форми роботи у групі до 10 осіб.