

***Додаток 7***

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра історіографії, джерелознавства та археології

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р.

# Робоча програма навчальної дисципліни

**\_\_\_\_\_Методика викладання історії в школі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_перший\_\_бакалаврський\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_03 гуманітарні науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність\_\_\_\_\_\_\_\_032 Історія та археологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

освітня програма \_\_\_\_ Історія та археологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Історія та археологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

вид дисципліни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обов’язкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

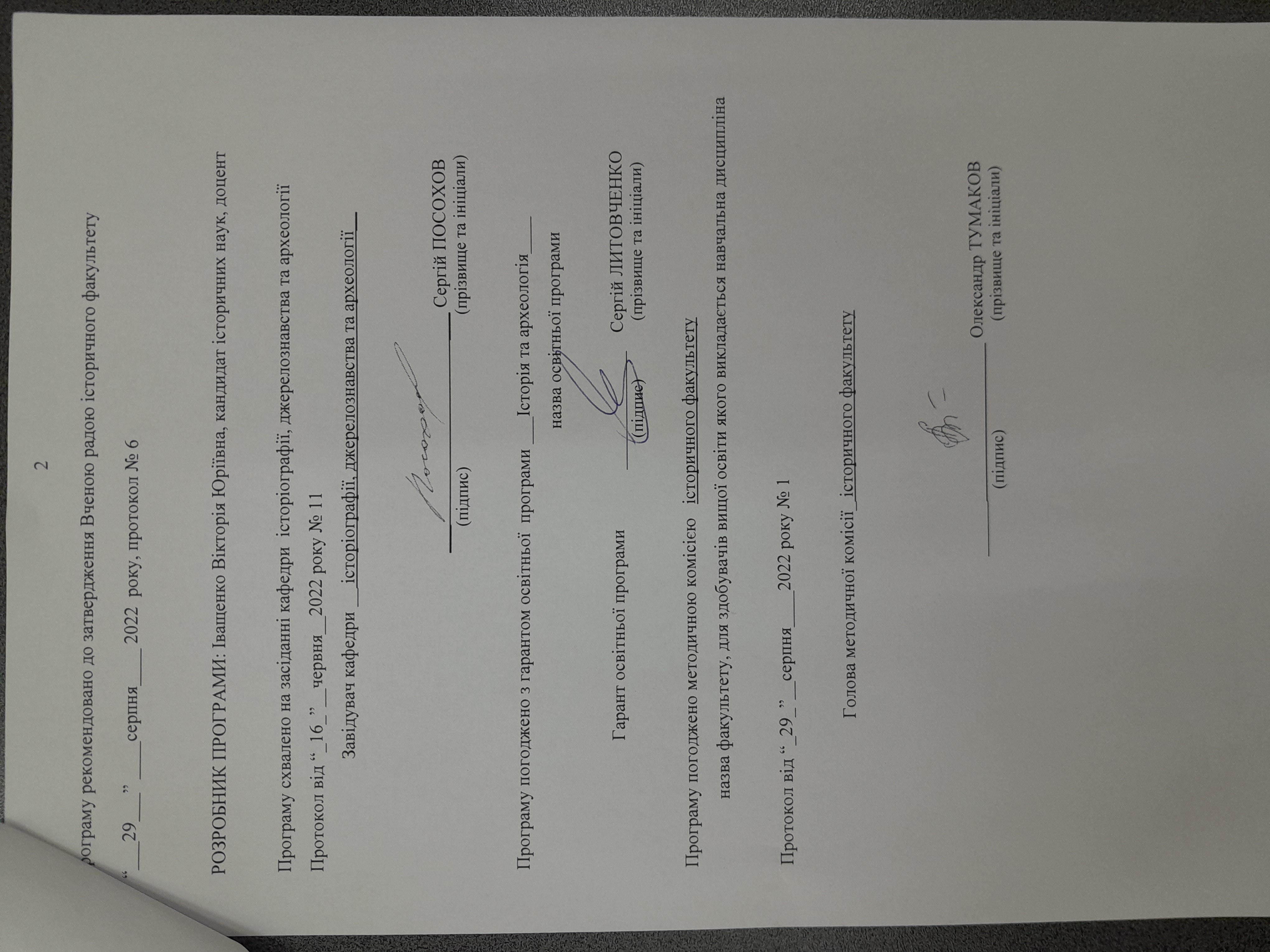
(обов’язкова / за вибором)

факультет \_\_\_\_\_Історичний факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2022 / 2023 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою історичного факультету

“\_\_\_29\_\_\_” \_\_\_\_серпня\_\_\_\_ 2022 року, протокол № 6



РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Іващенко Вікторія Юріївна, кандидат історичних наук, доцент

Програму схвалено на засіданні кафедри історіографії, джерелознавства та археології

Протокол від “\_16\_”\_\_червня\_\_2022 року № 11

Завідувач кафедри \_\_ історіографії, джерелознавства та археології\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ПОСОХОВ

(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньої програми \_\_\_Історія та археологія\_\_\_\_

назва освітньої програми

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сергій ЛИТОВЧЕНКО

(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено методичною комісією історичного факультету

назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від “\_25\_”\_\_серпня\_\_\_\_2022 року № 1

Голова методичної комісії\_ історичного факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр ТУМАКОВ

(підпис) (прізвище та ініціали)

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни **«Методика викладання історії в школі»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_032 історія та археологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня)

спеціальності (напряму) \_\_\_історія та археологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є цілі та зміст сучасної шкільної історичної освіти, основні закономірності навчання історії та теоретичні засади історичної дидактики.

Програма навчальної дисципліни складається з таких **розділів**:

1. Цілі та зміст сучасної шкільної історичної освіти.

2. Традиційні та інноваційні системи / технології навчання.

3. Основні методи в навчанні в історії.

**1. Опис навчальної дисципліни**

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання історії в школі» є надання студентам уявлення про основні закономірності навчання історії та теоретичні засади історичної дидактики, формування умінь, які будуть використані у практиці навчання та виховання школярів на уроках історії.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання історії в школі» є підготовка вчителя, який здатен сформувати у своїх учнів цілісне уявлення про цілі та зміст сучасної шкільної освіти, і водночас віднайти ефективні механізми для навчання та виховання у своїх учнях умінь швидко адаптуватися до мінливих умов життя, працювати з великим обсягом різноманітної інформації, самостійно здійснювати її пошук, обробку, аналіз, зберігання, працювати у співдружності з іншими та спільно досягати мети.

1.3. На вивчення навчальної дисципліни відводиться денному 4 кредити ECTS, на заочному відділенні – 4 кредити ECTS .

1.4. Загальна кількість годин на денному – 120, на заочному – 120.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни | |
| Нормативна | |
| Денна форма навчання | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки | |
| 4-й | 4-й |
| Семестр | |
| 7-й | 7–8-й |
| Лекції | |
| 52 год. | 22 год. |
| Практичні, семінарські заняття | |
| год. | год. |
| Лабораторні заняття | |
| год. | год. |
| Самостійна робота | |
| 68 год. | 98 год. |
| Індивідуальні завдання | |
| год. | |

1.6. Заплановані результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати :***

* методологію методики як наукової дисципліни;
* зміст навчальних програм та підручників із курсів всесвітньої та вітчизняної історії;
* засоби, методи та основні прийоми навчання історії;
* способи перевірки знать та умінь учнів та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень;
* форми позакласної та позашкільної роботи з історії.

***вміти*** :

* визначати мету та завдання шкільних курсів історії;
* аналізувати навчальну програму та навчально-методичну літературу;
* складати плани-конспекти уроків;
* визначати тип та форму уроку;
* враховувати пізнавальні можливості учнів;
* розробляти завдання та тести для перевірки знань та умінь учнів;
* вести педагогічне спостереження.

**2. Тематичний план навчальної дисципліни**

**РОЗДІЛ 1. ЦІЛІ ТА ЗМІСТ СУЧАСНОЇ ШКІЛЬНОЇ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ**.

**Тема 1. Методика викладання історії в школі: предмет, завдання, місце в ряду психолого-педагогічних дисциплін.**

Визначення предмету методики викладання конкретних навчальних дисциплін. Зв’язок курсу з іншими дисциплінами. Методи наукового дослідження шкільного навчання історії. Особливості педагогічного спостереження та педагогічного експерименту.

**Тема 2. Образ сучасного педагога.**

Учитель як особистість і професіонал. Зовнішній вигляд як компонент позитивного іміджу. Педагогічне спілкування. Учитель як «актор» та «менеджер». Права та обов’язки вчителя. Шляхи підвищення професійної кваліфікації вчителя історії.

**Тема 3. Сучасні стратегії розвитку шкільної історичної освіти.**

Цілі шкільної історичної освіти: історична освіта як засіб формування громадянської позиції (модель «громадянсько-патріотичного виховання»); історична освіта як складова формування наукової картини світу (модель «вивчення закономірностей історичного розвитку»); історична освіта як шлях розвитку вмінь, навичок, компетентностей учнів (модель «засвоєння основ ремесла історика»). Компетентностний підхід. Засоби організації систематичних курсів історії: лінійний та концентричний. Реформування середньої освіти в Україні.

**Тема 4. Зміст шкільної історичної освіти.**

Теорії формування змісту освіти. Взаємозв’язок навчального предмету та базової науки. Навчальні програми з історії. Підручники з історії. Структура шкільного підручника. Співвідношення фактів і теорії у шкільних курсах історії.

**Тема 5. Пізнавальні можливості учнів як фактор процесу навчання у школі**

Погляди на особистість у філософії та психології. Основні компоненти пізнавальних можливостей учнів. Діагностика пізнавальних можливостей учнів у навчанні історії. Сучасна психологія і педагогіка про індивідуальні особливості сприйняття інформації різними учнями.

**Тема 6. Засоби формування вмінь та ключових компетенцій як компонент змісту шкільної історичної освіти**

Класифікація основних умінь (компетенцій). Хронологічні вміння. Картографічні вміння. Образні уміння. Логічні уміння. Оцінні уміння. Методика формування умінь.

**РОЗДІЛ 2. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ СИСТЕМИ / ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.**

**Тема 1. Традиційний урок історії в сучасній школі.**

Загальна характеристика традиційної системи навчання. Типологія уроків з історії. Структури основних типів уроків. Форми уроків з історії. Способи розподілу навчального часу згідно основних етапів уроків. Підготовка вчителя до уроку історії. План-конспект уроку. Переваги та недоліки традиційного системи навчання.

**Тема 2. Інноваційні методики та технології в історії.**

Загальна характеристика інноваційних систем навчання. Нові освітні технології та моделі навчання з історії: технологізація навчання; проблемно-діалогове навчання; інтерактивне, кооперативне навчання; творчо-імпровізаційний елемент у навчанні; метод проектів та моделювання; учнівські дослідження й організація самостійної навчальної діяльності. Проблеми інноваційного навчання.

**ТЕМА 3. Навчання у грі.**

Поняття ділової та дидактичної гри. Психологічна наука про сутність гри. Загальна характеристика ігрової моделі навчання. Класифікація навчальних ігор. Навчально-рольова гра (гра-драматизація). «Ігри-моделі», «правові ігри», «історичний аукціон». Кейс-метод. Методика навчання у грі.

**ТЕМА 4. Кооперативне навчання.**

Суть і мета кооперативного навчання. Методичні принципи і прийоми організації роботи мікрогруп учнів. «Прямі і перехресні» групи. Форми і технології «кооперативного навчання». «Круглий стіл», «рішення проблем», «лінійна побудова» тощо. Методика оцінювання навчальних досягнень учнів, самооцінювання. Проектне навчання. Індивідуальна, групова, парна самостійна діяльність учнів у проектному методі навчання.

**ТЕМА 5. Дистанційне навчання.** Переваги та ризики дистанційного навчання. Особливості організації дистанційного навчання. Форми дистанційного навчання (синхронна та асинхронна). Платформи для дистанційного навчання. Використання соціальних мереж у процесі навчання.

**РОЗДІЛ 3. ОСНОВНІ МЕТОДИ В НАВЧАННІ ІСТОРІЇ.**

**ТЕМА 1. Усні словесні методи навчання.**

Місце і роль усних словесних методів у традиційній методиці навчання історії. Етапи оволодіння усними словесними методами. Основні вимоги до викладу учбового матеріалу. Методи усного викладу: повідомлення, опис, характеристика, розповідь, лекція, пояснення, судження, бесіда. Особливості шкільної лекції.

**ТЕМА 2. Методи роботи з друкованими текстами.**

Історичні джерела, підручники, книги, робочі зошити у навчанні історії. Правильна організація процесу читання. Швидкість читання і сприйняття інформації. Значення історичних джерел в процесі навчання історії. Основні види документального матеріалу. Прийоми роботи з історичними документами. Методичні рекомендації в роботі з підручником історії. Особливості методики роботи з підручником у молодших, середніх і старших класах. «Робочий зошит» у навчанні історії в школі.

**ТЕМА3. Методи наочного навчання історії.**

Функції і значення наочного навчання історії. Види наочності. Предметна наочність, її особливості і можливості використання у навчанні історії в школі. Образотворча наочність. Її особливості і можливості використання у навчанні історії в школі. Учбові картини на уроках історії, методи роботи з сюжетними та типологічними картинами. Прийоми роботи з портретом історичної особи. Карикатура у навчанні історії. Вимоги до використання ілюстрацій підручника. Умовно-графічна наочність, її місце і роль у навчанні історії. Історична карта, види карт. Методика роботи з історичною картою. Прийоми роботи зі схемами, таблицями, діаграмами.

**ТЕМА 4. Комп’ютерні засоби навчання та їхнє місце в системі навчання історії.**

Мультимедійна презентація уроку. Основні типи електронних видань. Електронний підручник. Комп’ютерні ігри навчального характеру. Інтернет на уроках історії.

**ТЕМА 5. Оцінювання навчальних досягнень на уроках історії.**

Функції оцінювання: навчальна, розвивальна, виховна, соціально-практична. Нові вимоги до принципів і методів оцінювання в умовах модернізації мети і змісту освіти. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з історії України і всесвітньої історії за 12-бальною системою оцінювання. Тематичне оцінювання. Система запитань при оцінюванні. Тести, їхні типи. Оцінювання учбових досягнень учнів в інноваційних моделях навчання: теоретичний і практичний контекст.

**ТЕМА 6. Позакласна та позашкільна робота з історії.**

Позаурочна робота з історії в сучасній школі. Історичні і суспільствознавчі гуртки і клуби. Історичні олімпіади. Історичні турніри. Мала Академія наук. Оцінювання і заохочення. Шкільний кабінет історії та його місце в організації позакласної роботи з історії. Позашкільна робота з історії.

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | | | | | у тому числі | | | | | | | | | | | | | | | | |
| л | п | лаб. | інд. | с. р. | л | п | | | лаб. | | | інд. | | | с. р. | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | 9 | 10 | | | 11 | | | 12 | | | 13 | | | | | | |
| **Розділ 1. Цілі та зміст сучасної шкільної історичної освіти.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Методика викладання історії в школі: предмет, завдання, місце в ряду психолого-педагогічних дисциплін | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 2 | | | | 4 |  | |  | | | |  | | |  | | | 2 | | | 4 | |
| Тема 2. Образ сучасного педагога | 8 | 4 |  |  |  | 4 | 2 | | | | 4 |  | |  | | | |  | | |  | | | 2 | | | 4 | |
| Тема 3. Сучасні стратегії розвитку шкільної історичної освіти | 8 | 4 |  |  |  | 4 | 2 | | | | 4 | 2 | |  | | | |  | | |  | | |  | | | 4 | |
| Тема 4. Зміст шкільної історичної освіти | 8 | 4 |  |  |  | 4 | 2 | | | | 4 | 2 | |  | | | |  | | |  | | |  | | | 4 | |
| Тема 5. Пізнавальні можливості учнів як фактор процесу навчання у школі | 6 | 4 |  |  |  | 4 |  | | | |  | 2 | |  | | | |  | | |  | | |  | | | 4 | |
| Тема 6. Засоби формування вмінь та ключових компетенцій як компонент змісту шкільної історичної освіти | 8 | 4 |  |  |  | 4 | 2 | | | | 4 | 2 | |  | | | |  | | |  | | | 2 | | | 4 | |
| Разом за розділом 1 | **44** | **22** |  |  |  | **24** | **10** | | | | **20** | **8** | |  | |  | | |  | | | **6** | | | **24** | | | |
| **Розділ 2. Традиційні та інноваційні системи / технології навчання.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Традиційний урок історії в сучасній школі | 8 | 4 |  |  |  | 4 | 2 | | 4 | | | 2 | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | | | 4 |
| Тема 2. Інноваційні методики та технології в історії | 8 | 4 |  |  |  | 4 | 2 | | 4 | | | 2 | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | | | 4 |
| Тема 3. Навчання у грі | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 2 | | 4 | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | 2 |
| Тема 4. Кооперативне навчання | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 2 | | 4 | | | 2 | | |  | | |  | | |  | | | 2 | | | | 2 |
| Тема 5. Дистанційне навчання | 8 | 4 |  |  |  | 4 |  | |  | | | 2 | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| Разом за розділом 2 | **28** | **16** |  |  |  | **20** | **8** | | **16** | | | **8** | | |  | | |  | | |  | | | **12** | | | | **12** |
| **Розділ 3. Основні методи в навчанні в історії.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Усні словесні методи навчання | 8 | 2 |  |  |  | 4 | 2 | | | 4 | | 2 | | |  | |  | | |  | | |  | | | 2 | | |
| Тема 2. Методи роботи з друкованими текстами | 8 | 2 |  |  |  | 4 | 2 | | | 4 | |  | | |  | |  | | |  | | | 2 | | | 2 | | |
| Тема 3. Комп’ютерні засоби навчання та їхнє місце в системі навчання історії. | 8 | 2 |  |  |  | 4 | 2 | | | 4 | | 2 | | |  | |  | | |  | | |  | | | 2 | | |
| Тема 4. Методи наочного навчання історії | 10 | 4 |  |  |  | 4 | 2 | 4 | | | |  | | |  | |  | | |  | | | 2 | | | 4 | | |
| Тема 5. Оцінювання навчальних досягнень на уроках історії | 8 | 2 |  |  |  | 4 | 2 | 4 | | | | 2 | | |  | |  | | |  | | |  | | | 2 | | |
| Тема 6. Позакласна та позашкільна робота з історії | 6 | 2 |  |  |  | 4 | 2 | 4 | | | |  | | |  | |  | | |  | | | 2 | | | 2 | | |
| Разом за розділом 3 | **48** | **14** |  |  |  | **24** | **12** | **24** | | | | **6** | | |  | |  | | |  | | | **6** | | | **14** | | |
| ***Усього годин*** | **120** | **52** |  |  |  | **68** | **30** | **60** | | | | **22** | | |  | |  | | |  | | | **24** | | | **50** | | |

1. **Завдання для самостійної роботи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Н а з в а т е м и | Кількість годин  (денне) | Кількість годин  (заочне) |
| 1. | Вивчення навчальних програм з історії та розробка календарного планування | **10** | **10** |
| 2. | Написання міні-есе щодо змісту шкільного курсу історії | **10** | **10** |
| 3. | Складання плану-конспекту уроку історії | **10** | **10** |
| 4. | Розробка завдань для вироблення пізнавальних умінь | **10** | **10** |
| 5. | Розробка проекту (теми на вибір надані нижче) | **28** | **29** |
| 6. | Розробка проекту (теми на вибір надані нижче) |  | **29** |
|  | **Разом** | **68** | **98** |

**Дослідницькі проекти:**

1. Молодіжні субкультури: ефективність шкільного виховання.
2. Актуальні форми позаурочної роботи з історії.
3. Інноваційні методики та технології в навчанні: здобутки та проблеми.
4. Розвивальне навчання – ключова педагогічна технологія в системі інновацій.
5. Інноваційна методика «критичного мислення».
6. Кооперативне навчання як навчальне співробітництво.
7. Модульна технологія в навчанні історії.
8. Інноваційна технологія особистісно-орієнтованого навчання.
9. Ігрова модель навчання історії.
10. Інформаційні технології в навчанні історії.
11. **Індивідуальне навчально-дослідне завдання**
12. **Методи навчання**

Лекція, семінарські заняття, застосування інформаційних та ігрових технологій.

**8. Методи контролю**

Контрольні роботи, співбесіда, на стаціонарному відділенні у 7-му семестрі залік, у 8-му – іспит; на заочному відділенні - іспит.

**9.Розподіл балів, які отримують студенти**

**Для екзамену**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання | | | | | | | | | | | Екзамен | Сума |
| Розділ 2 | | Розділ 3 | | | | | | Контрольна робота, передбачена навчальним планом | Індивідуальне завдання | Разом |
| Т3 | Т4 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  | 20 |  | **40** | **60** | **100** |

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка | |
| для чотирирівневої шкали оцінювання | для дворівневої шкали оцінювання |
| 90 – 100 | відмінно | зараховано |
| 70-89 | добре |
| 50-69 | задовільно |
| 1-49 | незадовільно | не зараховано |

**Критерії оцінювання роботи студентів**

**55-60 балів** передбачає повне і впевнене засвоєння програм і знання основних джерел і додаткової літератури, уміння аналізувати історичний матеріал, порівнювати, оцінювати, пояснення історичних фактів на основі здобутих із різних джерел знань, користуватись науковою термінологією.

**50-54 бали** виставляється за впевнене засвоєння курсу, знання хронології, уміння логічно будувати відповідь, роботи аргументовані висновки, аналізувати історичний матеріал. А також за умовами, якщо студент припустився незначних помилок, або зробив не зовсім повні висновки.

**40-49 балів** передбачає виконання всіх вимог до оцінки «В», за наявністю принципових помилок при викладенні засвоєного матеріалу, або не аргументування висновків.

**30-39 балів** виставляється за часткове висвітлення змісту теоретичних та недостатнє вміння застосувати теоретичні знання для розгляду практичних завдань. При цьому студент не вміє логічно мислити. Завдання виконане ним не повністю, але у його відповідях продемонстровані розуміння основних положень матеріалу дисципліни.

**20-29 балів** передбачає виконання всіх вимог до оцінки «D», та також якщо у студента виникають проблеми з відтворенням основного матеріалу.

**0-19** балів виставляється, якщо студент не засвоїв матеріал, передбачений програмою курсу.

**10. Рекомендоване методичне забезпечення**

### Основна література:

* Пометун О. І., Фрейман Г. О. Методика навчання історії в школі. Київ: Генеза, 2006. 328 с.
* Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. Київ: Академвидав, 2004.

**Законодавчо-наормативна база та навчальні програми:**

* Конституція України. Київ, 1996. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text
* Закон України "Про загальну середню освіту" від 13 травня 1999 р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14#Text>
* Закон України про освіту від 5 вересня 2017 р. Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>
* Дорожня карта освітньої реформи (2015 – 2025 рр.). Київ, 2015. 78 с.
* Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. 2019 р. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf>
* Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. Проєкт. Режим доступу: <http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf>
* Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
* Указ Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>
* Електронні версії підручників. Режим доступу:<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>
* Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>

**Допоміжна література:**

* Баханов К.О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. Запоріжжя: Просвіта, 2000. 159 с.
* Безпечне користування сучасними інформаційно-комунікативними технологіями: навчально-методичний посібник / За заг.ред Бережної Т. І.,Удалової О. А., Волосюк Т. В., Буянової Г. В. Київ: Україна, 2018. 136 с.
* Бирзул, О. Реалізація форм та методів розвивального навчання на уроках історії в системі особистістно орієнтованої освіти // Історія України. Шкільний світ. 2005. № 42. С. 9–15.
* Біляківська О. Психологічні аспекти оцінювання успішності учнів // Вісник Львівського університету. Серія «Педагогіка». 2012. Вип. 28. С. 53–58.
* Дементієвська Н. П., Морзе Н. В. Комп’ютерні технології для розвитку учнів та вчителів // Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць / За ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука / Інститут засобів навчання АПН України. Київ: Атіка, 2005. С. 120–134.
* Єгоров Т., Мельниченко Б., Василенко Н. Оцінювання і контроль знань учнів в зарубіжній школі // Історія в школах України. 2000. № 9. С. 8–12.
* Журба О. В. Методичні рекомендації для вчителів історії щодо організації дистанційного навчання учнів в період карантину. Режим доступу: http://ztmoippo.tilda.ws/ztm2?fbclid=IwAR2m36t4-YRtZC\_wRD61dxY4TT4CSJkDTJnLImYEfgPS7x0QqBQuQMVLPcg
* Загальна декларація прав людини. Київ, 1998. Режим доступу: https://www.coe.int/uk/web/compass/the-universal-declaration-of-human-rights-full-version-
* Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти. Навчально-методичний посібник/ Андрєєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О.А. та ін. Київ: ФОП Нічога С.О., 2020. 196 с.
* Кожемяка О. Л., Рибак І. М., Тур Л. І. Пограємо в історію. Збірник матеріалів для самостійної діяльності учнів з історії України в 7-9 класах // Історія і правознавство. 2004. №7 (11) – 9 (13).
* Компетентісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ: “К.І.С.”, 2004. 112 с.
* Курилів В. Методика викладання історії. Харків-Торонто: ТОВВид-во «Ранок», 2008. 256 с.
* Лебедушка Л. Жива історія – метод усної історії в школі / Л. Лебедушка, Ю. Волошин. Полтава, 2016. 28 с.
* Лещенко Л.В. Пізнавальна гра як один із прийомів інноваційних підходів до проблеми активізації пізнавальної діяльності учнів // Історія і правознавство. 2004. № 20 (24). С. 2–3.
* Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28 листопада 2019 р. Київ –Біла Церква: Видавництво «Авторитет» ФОП Курбанова Ю. В., 2019.  242 с.
* Музейна педагогіка в науковій освіті : монографія / ред. кол.: С. О. Довгий, О. М. Топузов, В. А. Бітаєв та ін.; за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020.  334 с.
* Музейна педагогіка в умовах пандемії COVID-19: збірник матеріалів доповідей учасників Всеукраїнського круглого столу, м. Київ, 27 травня 2021 р. / За наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2021.  276 с.
* Наровлянський О. Д. Дидактичний матеріал з основ правознавства.: навч. посіб. для учнів 9 кл. серед. загальноосвіт. шк., гімназій, ліцеїв. Київ: Юрінком Інтер, 1999. 157 с.
* Не смійся з мене: просвітницько-профілактична програма тренінгових занять : Навч.-метод. посібник / Авт. Лора Паркер Роерден, за заг. ред. Лях Т. Л. Київ: UMCA, 2013. 100 с.
* Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
* Можливості для вчителів 2020: підвищення кваліфікації. Режим доступу: https://moodle.karazin.ua/pluginfile.php/322275/mod\_resource/content/2/kvalifikatsii.pdf
* Пометун О. В., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання:: Наук.-метод. посібн. / За ред.. О.І.Пометун. Київ : Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
* Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році
* Сиротинко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: Видав, гр. «Основа», 2003. 80 с.
* Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівнарівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладах освіти. Київ: ФОП Нічога С.О, 2018. – 174 с.
* 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок. Харків: Основа, 2008. 88 с.
* Стоп шкільний терор. Особливості цькування у дитячому віці. Профілактика та протистояння боулінгу. Київ, 2017. 86 с.
* Турянська О. Типи уроків історії: теоретичні основи свідомого вибору // Рідна школа. 2010. № 9. С. 40–46.
* Хлебнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога. Харків: Видавнича група «Основа», 2003. 80 с.
* Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. Київ, 2018. 56 с.
* Шашура Л. Нестандартні уроки з історії України та всесвітньої історії у школі. Тернопіль: Підручники і Посібники, 2004. 64 с.
* Шкільна історія очима істориків-науковців: матеріали Робочої наради з моніторингу шкільних підручників історії України / Упоряд. та ред. Н. Яковенко. Київ: Видавництво імені Олени Теліги, 2008. 128 с.
* Шимон, Ю. Використання краєзнавчого матеріалу на уроках історії України // Історія України. Шкільний світ. 2011. № 10. С. 9–12.
* Dryden G., Vos J. The Learning Revolution: To Change the Way the World Learns. Jalmar Pr; Revised, Updated edition, 1999. 544 p.
* Kent M., Leaver T. Education in Facebook? New York – London, 2014. 231 p.
* Robinson K. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. Penguin Books; Reprint edition, 2016. 320 p.
* Ferro M. Comment on raconte l'Histoire aux enfants à travers le monde entire. Paris: Payot, 1981. 316 р.

1. **Посиланная на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення.**

Курс розміщений в системі електронного навчання Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

* Сайт Міністерства освіти та науки України: <http://mon.gov.ua/>
* Всеукраїнська школа онлайн: <https://lms.e-school.net.ua/>
* Інститут модернізації змісту освіти: <https://imzo.gov.ua/>
* Корисні посилання щодо теми анибулінгу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/protidiya-bulingu/korisni-posilannya-shodo-temi-antibulingu>
* НУШ: інструменти для дистанційного навчання: https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/
* Освітній проект «На урок»: https://naurok.com.ua/
* Підбірка програм для роботи з відео: https://edpro.ua/blog/pidbirka-program-dlja-stvorennja-videokontentu
* Портал "Освіта.ua": <http://osvita.ua/>
* Сервіси дистанційного навчання для вчителів: <https://thedigital.gov.ua/news/servisi-distantsiynogo-navchannya-dlya-vchiteliv>
* Сайт стопбулінг: <https://www.stopbullying.com.ua/>
* Шкільна карта України: <https://cedos.org.ua/edustat/>
* Robinson K. Do schools kill creativity? (TED): https://www.ted.com/talks/sir\_ken\_robinson\_do\_schools\_kill\_creativity#t-135416

**12. Особливості викладання дисципліни за умови змішаного навчання**

Курс буде викладатися дистанційно (у синхронному та асинхронному форматі). Лекції будуть проводитися в онлайн режимі із застосуванням платформи для відеоконференцій ZOOM. 25 – 30 % часу лекції обов’язково резервується для запитань, дискусій, обговорення навчального матеріалу. Дистанційне навчання також передбачає проведення поточного та підсумкового контролю онлайн.

Курс розміщений в системі електронного навчання Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (на платформі Moodle), який забезпечує асинхронний процес навчання. Курс містить усі необхідні елементи: загальну інформацію про дисципліну, що вивчається; методичні рекомендації до курсу, що вивчається; мультимедійні презентації; рекомендовану для вивчення літературу та веб-ресурси; питання для самоконтролю; набори контрольних завдань для поточного та підсумкового контролів (у вигляді есе); передбачені активні форми навчання (чати та форуми). Ці елементи полегшують роботу з лекційним матеріалом та забезпечують самостійну роботу студентів.

Посилання на курс: <https://dist.karazin.ua/moodle/course/view.php?id=834>

Наразі поєднання дистанційної та аудиторної роботи дозволяють отримати основну інформацію та ідеї, залучають студентів до активного навчання, передбачає різноманітні форми контролю та можливості рефлексії, зворотній зв’язок упродовж усього курсу.