

уровне развития, словарном запасе, образности мышления и т.д. Анализ результатов контрольной работы по математике, рисунков, чертежей, поделок может создать представление об индивидуально-психологических особенностях и способностях, об уровне развития мышления, знаний, умений и навыков ученика и т.д. При постоянном использовании этого метода студент может получить как качественные, так и количественные; как содержательные, так и формальные характеристики умений, творческих способностей и т.д. конкретного ученика в различные периоды и на протяжении всех лет обучения. Очень большую информацию для анализа дают черновики ученика. Сопоставление черновиков с окончательным результатом деятельности может не только указать уровень, но и дать представление о самом процессе, способах и приемах достижения некоторого результата.

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕНИКА И СОСТАВЛЕНИЯ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕНИКЕ: фамилия, имя, класс, возраст. Как долго учится в данной школе, где учился раньше, был ли в детском саду. Менял ли класс, если да, то почему.

Внешний вид (словесный портрет).

Общее состояние здоровья ученика, наличие хронических заболеваний (по данным школьного врача). Соответствие физического развития возрастным нормам.

### 2. УСЛОВИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКА.

1) Состав семьи: возраст каждого члена семьи, профессия, образование, место работы и должность взрослых членов семьи.

2) Жилищные условия. Какие условия имеет ученик в квартире (отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места занятий и т.д.).

3) Материальная обеспеченность семьи.

4) Общая атмосфера взаимоотношений в семье (наличие конфликтности, антипатий, дружелюбия, согласия и т. д.). Что в семейных условиях способствует или мешает обучению или воспитанию ученика?

5) Отношение членов семьи к школьнику (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность, наличие режима дня, оказание помощи в учебной деятельности, проявление внимания к духовному развитию ребенка и т.п.)

6) Отношение школьника к членам семьи (участие в домашнем труде, уважение, желание поддержать, заботливость, вежливость, послушание, эгоизм, капризность, упрямство, негативизм, деспотизм, пренебрежение и т.д.).

### 3. ПОЛОЖЕНИЕ УЧЕНИКА В КЛАССЕ. ОТНОШЕНИЯ С УЧИТЕЛЯМИ.

1) Краткая характеристика класса: количественный и половой состав, общая характеристика успеваемости, дисциплинированности, общественной активности, психологического климата в классе.

2) Официальный статус ученика (успеваемость, дисциплинированность, какие общественные поручения выполняет).

3) Как выполняет общественные поручения (хорошо, удовлетворительно, плохо; ответственно, с энтузиазмом, с удовольствием, не выполняет).

4) Какое положение занимает в классе (лидер, популярный, предпочитаемый, изолированный, отверженный) и почему.

5) Какую роль играет в общественной работе, играх со сверстниками (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель).

6) Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно).

7) Общительность, широта и постоянство контактов с одноклассниками, наличие или отсутствие близких друзей среди одноклассников, причины дружбы, проявление товарищеских качеств (взаимопомощь, взаимовыручка, чуткость, надежность, принципиальность или способность к предательству и т.д.). Если ученик одинок в классе, то где, с кем и на основе каких интересов он общается.

8) Характер взаимоотношений со сверстниками противоположного пола (активные дружеские связи или неспособность установить контакт, сдержанность или развязность и т.д.).

9) Характер взаимоотношений с учителями (наличие или отсутствие конфликтов, проявление грубости, реакция на оценки и замечания и т.д.).

### 4. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА.

1) Отношение к учению. Преобладающие мотивы учебной деятельности (ради чего, почему учится?). Какое отношение проявляет к различным учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, добросовестное, безразличное, отрицательное). Укажите причины сформировавшихся отношений. Какую активность проявляет на уроках (высокую, среднюю, низкую, не проявляет?). Как выполняет свои учебные обязанности (аккуратно, небрежно, регулярно, не регулярно, испытывает затруднения в работе, не выполняет)?

2) Успеваемость по отдельным предметам, основательность знаний. Как учился в предыдущих классах? Причины неуспеваемости, если она есть.

3) Способности к учению. Степень сформированности общеучебных умений и навыков, навыков самостоятельной работы (умение выделять главное, планировать учебную работу, читать и писать в нужном темпе, самостоятельно работать с книгой, осуществлять самоконтроль).

### 5. УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА.

1) Особенности внимания. Оцените, насколько развита способность ученика управлять своим вниманием (сформировано ли произвольное внимание и соответствует ли его развитие возрастным закономерностям).

Проявляются ли у ученика недостатки внимания, в какой форме. Опишите особенности развития отдельных свойств внимания:

а) О степени *устойчивости* внимания свидетельствует способность ученика быть сосредоточенным на протяжении всего урока или лишь на каком-то промежутке времени (указать: 5, 10, 15 мин. ... В начале, в середине, в конце урока). Проявляется ли неустойчивость внимания примерно одинаково на всех уроках или существенно зависит от интересов школьника.

б) О *концентрации* внимания ученика свидетельствует его реакция на отвлекающие раздражители. Чем более сильный раздражитель требуется для отвлечения внимания школьника, тем концентрированное его внимание. И, наоборот, если школьник легко отвлекается на незначительные посторонние раздражители, то концентрация внимания низкая.

в) О высоком развитии *распределения* внимания свидетельствует способность ученика одновременно успешно выполнять несколько видов деятельности. Приведите примеры проявления этого качества.

г) О высокой скорости *переключения* внимания свидетельствует легкость включения в работу в начале урока; легкость перехода от одного вида учебной деятельности к другому (например, от усвоения нового материала к ответам по домашнему заданию). Учтите, что переключаемость внимания тесно связана с типом темперамента. У подвижных типов темперамента (сангвиники, холерики) это качество, как правило, развито сильнее, чем у малоподвижных типов темперамента (флегматики, меланхолики).

2) Особенности восприятия (тип восприятия, степень развития наблюдательности).

3) Особенности памяти:

а) *Скорость заучивания* проявляется в количестве повторений, необходимых для запоминания стихотворения, формулы, правила и т.д.

б) *Длительность сохранения материала*: один ученик легко вспоминает материал, заученный несколько месяцев (лет) назад, а другой не может вспомнить материал, усвоенный несколько дней назад.

в) *Точность воспроизведения* проявляется в полноте воспроизведения учебного материала, допускает ли ученик фактические ошибки и т.д.

г) *Тип памяти* определяется по наиболее оптимальному для данного человека способу запоминания информации любого содержания (зрительный, слуховой, двигательный и комбинированный типы памяти).

д) Сравнительное развитие *механической* и *смысловой* памяти. О развитости механической памяти свидетельствует легкость заучивания цифрового материала, стихотворений, дословная передача учебных текстов. О развитости смысловой памяти свидетельствует передача учебных текстов своими словами, легкость использования запомненной информации для решения различных задач.

е) Сравнительное развитие *образной* и *словесно-логической* памяти. О развитости образной памяти свидетельствует хорошая память на лица, голоса

друзей, картины природы, музыкальные мелодии, запахи и т.д. О развитости словесно-логической памяти свидетельствует легкость запоминания текстов различного содержания, математических формул и т.д.

ж) Владение *рациональными приемами заучивания*, такими как смысловая группировка текста, распределенное во времени повторение, использование мнемотехнических приемов и т.д.

4) Особенности мышления:

а) Какой *вид мышления* является преобладающим у данного школьника? (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное). Если ученик проявляет склонность к решению технических, конструкторских, организаторских задач, то у него развит наглядно-действенный вид мышления. Если при изучении математики ученик легче решает геометрические задачи, чем алгебраические; если при изучении истории, например, легче усваивает факты, характеристики отдельных исторических деятелей, детали события, склонен к эмоциональному изложению, то у ученика преобладает наглядно-образное мышление. Если ученик легче решает задачи, требующие отвлеченных рассуждений, легко делает обобщения, при изложении материала делает акцент на основных закономерностях и связях событий, то у него преобладает абстрактное мышление.

б) Оцените, в какой степени у ученика развиты следующие качества ума:  
– гибкость (умение находить новые способы решения задач, умение понять мнение другого человека и стать на его точку зрения и т.д.). Противоположное качество называется инертностью;

– умение логично, доказательно, обоснованно излагать свои мысли;  
– глубина (умение проникнуть в сущность сложных вопросов, видеть причины и следствия явлений и т.д.);

– находчивость, сообразительность (умение в короткий срок разобраться в сложных ситуациях). Противоположное качество называется замедленностью мышления;

– самостоятельность в рассуждениях (умение выработать свое мнение, аргументировать свою точку зрения);

– критичность (способность объективно оценивать свои и чужие мысли).

в) Оцените уровень сформированности у данного ученика (в сравнении с одноклассниками и с взрослыми) следующих умений:

– проводить анализ учебного текста, условий задачи, художественного произведения и т.д.;

– проводить сравнение понятий;

– давать определение понятий;

– приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие какие-либо правила и законы;

– проводить классификацию понятий, явлений.

5) Особенности речи: словарный запас, грамматическая правильность, связанность речи, выразительность, образность, эмоциональность речи, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧЕНИКА.

1) Преобладающий эмоциональный тонус: какое настроение наиболее типично для ученика (жизнерадостное, веселое, бодрое, спокойное, серьезное, легкомысленное, вялое, подавленное, грустное, раздражительное, возбужденное, встревоженное, пессимистичное и т.д.).

2) Устойчивость эмоциональных состояний. Она может быть большой (проявляется в редкой смене настроений, такого человека трудно взволновать, он не скоро успокаивается и т.д.) или малой (противоположные проявления).

3) Степень эмоциональной возбудимости. Возбудимость может быть повышенной (такого человека легко удивить, обрадовать, обидеть, разгневать; он по малейшим поводам приходит в волнение, впечатлителен и т.д.) или пониженной (противоположные проявления).

4) Характер протекания эмоций (бурное, яркое выражение, горячность, вспыльчивость, склонность к аффектам или сдержанность, владение собой).

5) Типичная для ученика форма реакции на стрессовую ситуацию: агрессивная или депрессивная. Например, когда ученика оскорбляют или обижают, как он реагирует: грубит, озлобляется, дерется или плачет, впадает в отчаяние, испытывает неуверенность в себе? Как ведет себя в ответственной ситуации (на экзамене, соревновании, публичном выступлении): мобилизуется и показывает более высокие результаты, чем обычно, или наоборот?

## 7. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА.

1) Степень сформированности идейно-политической направленности личности: проявляет ли интерес к политическим событиям в стране и за рубежом, к периодической печати, к остро дискуссионным телепередачам? Глубина и широта информированности по политическим вопросам. Сформированность личностной позиции (для старших школьников).

2) Преобладает индивидуалистическая или коллективистическая направленность.

3) Нравственные убеждения ученика (его представление о честности, справедливости, принципиальности, порядочности, доброте и т.д.). Содержание, степень сформированности и устойчивости нравственных убеждений. Единство знания и поведения. Идеалы ученика (их содержание, степень влияния на поведение и самовоспитание).

4) Отношение к труду (общественно-полезному труду в школе и дома, урокам труда). Уважает ли труд или относится к нему с пренебрежением: проявляет добросовестность, трудолюбие, аккуратность в труде или противоположные качества. Какие трудовые навыки (в том числе и навыки по самообслуживанию) сформированы. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.

5) Проявляет ли интерес к искусству, спорту, технике и т.д. Устойчивость, глубина, широта, действенность интересов. Культурный кругозор, начитанность. Участвует ли в работе (если да, то в какой и где) кружка, секции, факультатива. Каковы читательские интересы школьника (их содержание, устойчивость). Положительно или отрицательно влияют

неучебные интересы на учебные и наоборот? Приведите примеры.

6) Имеет ли устойчивое профессиональное намерение (если да, то кем хочет быть). К какому типу профессий имеет склонность (человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ). Имеет ли достаточно полное представление о будущей профессии. Осуществляет ли самостоятельную подготовку к будущей профессии. Соответствуют ли способности ученика его профессиональным намерениям. (Наличие той или иной способности проявляется в успешном выполнении соответствующей деятельности, в сравнительно быстром и прочном усвоении знаний).

## 8. УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ И САМООЦЕНКА.

1) Оценка уровня притязаний (высокий, средний, низкий). Он проявляется в тех целях, которые ученик хочет достичь в учебе и будущей работе, в том положении, которого он добивается в классном коллективе.

2) Характеристика самооценки (адекватная или неадекватная, последняя может быть завышенной и заниженной). Приведите примеры ситуаций, в которых проявился характер самооценки ученика. Адекватная самооценка проявляется в способности ученика объективно оценить свои успехи и неудачи в учебе или другом виде деятельности, в умении видеть и признавать свои ошибки, в критическом отношении к недостаткам своего характера и т.д. Завышенная самооценка порождает такие особенности поведения, как эгоизм, самовлюбленность, зазнайство, высокомерие, стремление к лидерству, пренебрежение мнением окружающих, некритическое отношение к себе и очень высокие требования к окружающим. Заниженная самооценка у школьника проявляется в неуверенности в своих силах, пассивности, отчужденности, высокой тревожности, подавленности, болезненной чувствительности и ранимости, ощущении своей неполноценности по сравнению с окружающими.

## 9. ТЕМПЕРАМЕНТ.

Какой тип высшей нервной деятельности (по силе-слабости, уравновешенности-неуравновешенности, подвижности-инертности нервных процессов) характерен для ученика? Черты какого типа темперамента преобладают (холерического, сангвинического, флегматического, меланхолического)? Какой тип высшей нервной деятельности (по преобладанию левого или правого полушария) проявляется у учащегося (мыслительный или художественный тип)?

## 10. ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА.

1) Акцентуации характера. Является ли характер школьника по степени выраженности «средним», или у него наблюдается акцентуация характера, т.е. некоторые черты характера резко усилены. В последнем случае можно предположительно определить тип акцентуации характера. Опишите «слабое

звено» или «место наименьшего сопротивления» характера.

2) Волевые, интеллектуальные, моральные качества характера. Оцените, насколько развиты у ученика такие качества как целеустремленность, решительность, настойчивость; дисциплинированность, организованность, самостоятельность; выдержка, самообладание, смелость; честность, правдивость, искренность; самокритичность, внушаемость; упрямство, добросовестность и т.д. Положительные или отрицательные проявления в отношении ученика к другим людям, к себе, к труду. Культурные и гигиенические привычки: вежливость, аккуратность и пр.

#### 11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

1) Правильно ли развивается личность школьника? Какие качества личности (интересы, черты характера, способности) надо бы воспитать у ученика для его всестороннего развития? Какие недостатки личности необходимо исправить?

2) Какие условия жизни, воспитания в семье и школе способствовали развитию положительных черт личности, и какие привели к отрицательным?

3) Каким должен быть индивидуальный подход к данному учащемуся со стороны отдельных учителей, классного руководителя, родителей для улучшения их воспитательного воздействия? Каковы наиболее характерные особенности ученика, которые следует учитывать при индивидуальном подходе к нему.

4) Первоочередные педагогические воздействия, необходимые для улучшения развития, обучения и воспитания ученика.

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

#### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ, ОЖИДАЕМОЙ ОЦЕНКИ И ОЦЕНКИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА (по Дембо-Рубинштейн)

**Самооценка** – это и знание человеком самого себя и отношение к себе в их единстве. Самооценка включает в себя выделение человеком собственных умений, поступков, качеств, мотивов и целей своего поведения, их сознание и оценочное к ним отношение. Умение человека оценить свои силы и возможности, устремления, соотнести их с внешними условиями, требованиями окружающей среды, умение самостоятельно ставить перед собой ту или иную цель имеют огромное значение в формировании личности.

Самооценка может стимулировать или наоборот – подавлять активность человека. Неадекватно низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека. Такая самооценка может сопровождаться тяжелым эмоциональным срывом,

внутренним конфликтом и т.д. Пониженная самооценка наносит ущерб и развитию группы, так как человек не в полной мере реализует свои силы и возможности.

Нередко наблюдается явная переоценка своих сил и возможностей. Может появиться чувство зазнайства; необоснованно завышая свои возможности, ученик ставит перед собой задачи, выполнить которые он не в состоянии. Завышенная самооценка вступает в противоречие с объективной оценкой другими людьми, встречает отпор класса и может стать причиной конфликта в отношениях с соучениками. Кроме того, многократное столкновение неадекватно завышенной самооценки с неудачами в практической деятельности порождает тяжелые эмоциональные срывы. Явная переоценка своих возможностей очень часто сопровождается внутренней неуверенностью в себе, что приводит к острым переживаниям и неадекватному поведению.

Внутренний конфликт может быть вызван расхождением между а) самооценкой и оценкой окружающих; б) самооценкой и идеальным «Я», к которому стремится человек.

Таким образом, от самооценки человека зависит характер его общения, т.е. отношения с другими людьми, успешность его деятельности, жизненный тонус и дальнейшее развитие его личности. Правильная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение.

Самооценка способностей и возможностей личности выражает определенный уровень притязаний, определяемый как уровень задач, которые личность ставит перед собой в жизни и к выполнению которых считает себя способной. Уровень притязаний человека и, следовательно, характер его самооценки ярко выявляются в различных ситуациях выбора, как в трудных жизненных ситуациях (выбор профессии, высшего учебного заведения и т.д.), так и в повседневной учебной деятельности, в коллективе, в общественной работе.

Необходимо подчеркнуть, что неудача или успех наиболее остро переживаются в той деятельности, которую сам человек считает для себя основной, где у него есть высокие притязания.

Адекватная самооценка играет важную роль в формировании полноценной, социально активной личности, обладающей собственным достоинством и осознающей свою ценность для общества. Для формирования адекватной и устойчивой самооценки необходим анализ человеком собственных поступков и действий и оценка их с точки зрения нормы существующей в обществе морали. Каждый должен изучать себя в различных жизненных ситуациях для того, чтобы, сравнивая самооценку с оценкой окружающих, составить наиболее объективное представление о самом себе.

Однако человек строит свое поведение, опираясь и на мнение о нем других людей.

**Ожидаемая оценка** характеризует, как в самом человеке отражается мнение о нем других людей, как сам человек представляет мнение других людей о себе. Этот показатель определяет самочувствие человека в коллективе. Если он ожидает низкой оценки, то чувствует себя в коллективе зависимым,