

Интервью учителя истории Харьковская общеобразовательная школы I-III ступеней №95 им. 299 Харьковской стрелковой дивизии
Воропаевой Валентины Васильевны.

Время: интервью проходило 22 февраля 2013 года.

Место проведения: рабочий кабинет респондента, класс истории.

Интервьюер: Калугин Олег Владимирович.

Респондент: Воропаева Валентина Васильевна.

Интервью записывалось на аудио и видео носители

Так же на интервью присутствовали студенты – практиканты ХНУ им. В. Н. Каразина: Конева Юлия, Пилипчук Наталия, Дранёва Наталья.

И. Здравствуйте. Сегодня мы поговорим с интереснейшим человеком учителем 95 школы, учителем историком Воропаевой Валентиной Васильевной. Вам первый вопрос: почему вы избрали профессию учителя?

Р. Совершенно случайно. Все совершенно случайно получилось. Я вообще даже никогда не думала в своих мыслях, что я стану учителем, просто не думала. Потому что для меня учитель – это было самая страшная профессия в мире, которая может существовать. А получилось, так что когда нас распределяли на 5 курсе, я уже ждала ребенка, и мне абсолютно все равно было куда идти. И пришла в школу. И так понравилось. И я задержалась на практически 27 или 28 лет. Я уже не помню. Наверное, столько не работают.

И. А где вы учились до..

Р. А вообще где? Закончила, какую школу? Я училась, вообще так сказать. Сама не местная я, я училась в Ставропольском крае, это Россия. Это город Нефтякомск (центр терроризма нынешнего). Так сказать в России рядом с Дагестаном. Потом я закончила школу, поступила не с первого раза на

истфак. То была не потому что такая умная, а потому что я не хотела поступать, у меня были личные причины (любовь и прочие вещи). И я не хотела поступать. Так как надо было поступать, что бы мама ни ругала, так сказать, пришлось делать вид, что я поступаю. Вот а уже со второго раза уже так все с легкостью, безусловно, поступила так сказать абсолютно. И вот, так вот проучилась.

И. А нравилось ли вам учиться...

Р. Мне учиться очень нравилось. Я считаю что вообще, не знаю как на нынешнем факультете, вот как сейчас нынешний истфак, а наши преподаватели ну они были действительно супер преподавателями! Они научили многому, и я бы вообще считала, когда я закончила вообще истфак, я считала, что каждый человек должен иметь два образования истфак – для души, а все остальное образование, какое второе то, это для работы. И кстати говоря вот это подтверждать то что истфак хорошее образование дал нам, а многие вот мои однокурсники, мужа моего, который у меня на год старше и остальные, примерно в одно время, когда мы учились они очень хорошую карьеру сделали. И даже там стали очень хорошими учителями. Хотя бы даже да. Ну и не говоря уже, о каких-то, других карьерах: это милиция, это и СБУ, это и бизнесмены и очень многими стали такими известными так сказать бизнесменами. То есть говорит это о том, что истфак дает хорошее образование.

И.А каких преподавателей вы вспоминаете чаще всего?

Р. Чаще всего ну это конечно В.Ф. Мещеряков, который очень многому научил. Это и Кадеев, это и Ю. В. Журавский, это и Голубкин, которых были лекции посещать просто. Конечно же, Б. А. Шрамко. Чувпило мне тоже очень нравится, мне он очень интересный был человек, и интересные лекции были у него, да и готовится к экзамену конечно было нужно все знать и все учить. Как же без С. М. Куделко, безусловно, куда ж без него деваться...

И. А кто был вашим научным руководителем?

Р. Моим научным руководителем был. Сначала я писала у Б. А. Шрамко. Потом как это не странно у нас получилась такая там небольшая ссора. В экспедиции мы как то друг друга не поняли. А потом, причем, он потом я думала ну все мне уже пришло так сказать каюк. Нет, он мне всегда помогал, и поздравлял с 8 марта, так, на словах естественно. Ставил высокие баллы, потому что у нас были, я же говорю, на кафедре археологии специализировалась, а потом я ушла, вот перешла на кафедру направления источниковедения, историографии и у Ю. Й. Журавского я писала диплом.

И. А какие у вас с ним сложились отношения?

Р. Прекрасные отношения, просто великолепные отношения. Он всегда как отец родной заботился. Всегда спрашивал «а куда же вы пойдете после, а университета?» Куда же вы пойдете. Ну наверное заботился о моем распределением, но так как я повторяю, ждала ребенка, ну и ранее месяцы беременности, но я сказала «вы знаете я пойду воспитывать детей», он так «мы все будем воспитывать детей и говорит я так буду». И потом может быть, конечно, школа. Школа я никаких вот ничего не предпринимала собственно говоря, что бы остаться, там не знаю, у нас многие в институтах хотели остаться, ну как это после истфака идти работать в школы. Это было слишком мелко для них вот. А отношения были очень хорошие.

И. Вы вспомнили о работе в школе. Чему вас научила профессия учителя?

Р. Учителя. Во-первых, наверное, научила терпению. Надо сказать, терпению. А потом, кстати говоря (...) Речь. Я говорила очень быстро, очень быстро. А надо же говорить медленно. Понимаете, вот. Чему ещё научила? Повторяю терпению. Ораторскому искусству, если можно так сказать (улыбается). Там банальности не буду говорить: любовь к детям, и так далее, и так далее. Я просто понимаю, что профессия учителя очень нужна. Пожалуй, наверное, профессия учителя она детям нужна в нынешней ситуации. Как никто другой, эта та именно структура, школа, которая заботится о детях больше всего. В силу специфики своей.

И. А как вы считаете, интересуется ли учеников ваш предмет? Историю, которую вы преподаёте?

Р. Я не могу сказать. Что ученики, что ученики очень любят историю! И так далее и так далее. Потому, что они не любят ни какие предметы. На самом деле, знаете, вот, если бы была мотивация. Если бы мне сказали как бы мне мотивировать детей. У детей была бы мотивация. Можно было бы конечно перевернуть мир. Но в плане история, интересуется их в плане того, что... Я могу сказать, что они пытаются историю! Почему? Потому, что в старших, я как правило, в старших классах работаю. Сдавать ЗНО в любом случае, они исходя из этого хоть как то, хоть чем-то пытаются заинтересоваться. Хотя... На истории они очень часто делают. Вот 10 класс, исторический, готовят сообщения всевозможные, и делают презентации. Потому, что, какой-то интерес они к этому проявляют, я думаю.

И. А что вы считаете своим наибольшим достижением в своей профессиональной среде?

Р. В своей профессиональной среде. Во-первых, достижения, то есть лавры какие-то у меня. Я учитель методист. Высшая категория у меня давно, плюс награждена медалью за... Как это называется? Відмінник освіти України. Разные грамоты у меня от нашего главы облдержадминистрации. А потом когда у нас был конкурс лучший учитель города. Первый самый год, когда наш тогда ещё мер Допкин. Начались у нас... Проходить выпускные вечера на площади и там сразу награждали и учителей. Лучших учителей и лучших учеников. Первый самый год, у меня сертификат «Лучший учитель года №4» На самом деле. В прошлом году у меня девочка на МАН заняла третье место в Республике. По философии. Это моя несбыточная мечта – философия. В душе несостоявшийся философ. Это знаете, может быть номинальные. А своим самым большим достижением, я считаю, что. Мне нравится, достижение, мне нравится моя работа. Я получаю кайф от своей работы! Это самое большое моё достижение в жизни, самое, наверное. Такое вот счастливое достижение.

И. Это, наверное, хорошо

Р. Это очень хорошо. Я с удовольствием иду сюда, на работу, даже, когда. Я очень редко беру больничный. Недавно болела, но не уходила, и не потому, что. Нет, я не трудоголик, и не фанат своей работы. Мне просто нравится. У нас. Нравится почему? У нас прекрасный коллектив, я чувствую себя на работе как дома. У меня сегодня, метод день по пятницам. Но я практически каждую пятницу бываю здесь. Я оставляю дела, какие-то на пятницу. Я просто чувствую себя здесь как дома. Очень хорошо. И уйду поздно с работы, потому, что опять же мне как-то здесь нравится находиться в этих стенах.

И. А что самое сложное в профессии учителя?

Р. Самое сложное в профессии учителя, это, во-первых, коллектив. Если вам достанется плохой коллектив, вы попадёте в плохой коллектив. Это самое сложное, потому что отношения с детьми, понимаете выстроить можно – это зависит от вас. Лично от вас. Умеете выстраивать отношения с детьми. А самое сложное – это учительский коллектив. Мне повезло. У меня это вторая школа в моей жизни. У меня всегда были хорошие коллективы. В первой школе, когда я работала, но не в №1- школе, в той, что до этой работала. Сейчас у меня хороший коллектив.

И. Напоследок, что бы вы пожелали будущим учителям, таким как мы?

Р. Будущим учителям я бы пожелала. Будущим учителям я бы пожелала, что бы вы определились, хотите ли вы быть учителем или нет. Если вы хотите быть учителем, то помните, что никто никогда помогать не будет. Спасение утопающих, в руках самих утопающих. Если вы хотите быть учителем вы должны: а) изучать литературу методическую, б) вы должны постоянно самосовершенствоваться. То есть, к вам никто не придёт и не скажет: «давайте я вас научу работать в школе». Если вы не будете постоянно самосовершенствоваться, и вы к этому не стремитесь, вы не будете работать в школе, не сможете, потому, что в нынешних условиях, когда. Дети действительно очень продвинутые. Это вот нам кажется, что мы были детьми

умными такими. На самом деле нет. Ведь каждое поколение, может быть более развито. Более образовано. И необходимо конечно, второе необходимо находить общий язык с детьми. Если вы не сможете найти общий язык с детьми. Если у вас не будет дисциплины. Не общий язык, общий язык, знаете, может быть говорить на одном каком то сленге. А если у вас не будет дисциплины на уроках то, я думаю, что не стоит работать в школе.

И. Спасибо вам огромное за интервью!

Р. Пожалуйста, приходите.

И. Очень приятно было пообщаться.

Р. И мне было очень приятно.